

ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4»
№ 20 от 19.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ
«Санаторная школа-интернат №4»
_____ М.А. Правдеюк
Приказ №145 от 19.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.А. Троц
19.08.2021г.

Рабочая программа

Предмет коррекция нарушений письменной речи

Уровень образования начальное общее

Количество часов 34

ФИО учителя Капустина Елена Александровна

Программа разработана на основе:

1. Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
2. Рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой.

Планируемые результаты по коррекции письменной речи 2 класс

ЛИЧНОСТЫЕ:

У ученика будет сформировано:

- формирование внутренней позиции обучающегося.

Ученик получит возможность для формирования:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- определять ударные и безударные гласные, слоги.

Ученик получит возможность научиться:

- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков и слогов в словах
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов
- восстанавливать предложения с заданными звуками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится:

- работать по предложенному учителем плану;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях

Ученик получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты.

Познавательные

Ученик научится:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу.

Ученик получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У ученика будет сформировано:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится:

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и друг небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- учиться корректировать и оценивать выполненные задания.

Познавательные

Ученик научится:

- поиск и выделение необходимой информации.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные

Ученик научится:

- осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно или при помощи учителя-логопеда формулировать свою точку зрения;

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4 класс

ЛИЧНОСТЫЕ:

У выпускника будет сформировано:

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускник научится:

- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре;
- различать всеми способами (по вопросу, значению, составу) и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять текст по плану;
- записывать текст по плану и опорным словам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится:

- работать по предложенному учителем плану;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты.

Познавательные

Выпускник научится:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- читать вслух и про себя художественные и научно-популярные тексты, понимать прочитанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполняя различные роли в группе, уметь договариваться и сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- принимать точку зрения другого.

Содержание учебного предмета 2 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание
1	Фронтальное и индивидуальное обследование.	5	Обследование и выявление нарушений устной и письменной речи.
2	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	34	Совершенствование произношения и анализа звукового состава слов.
3	«Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой»	17	Формирование морфологических обобщений.
4	«Восполнение пробелов в формировании связной речи».	7	Развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5	Фронтальное и индивидуальное обследование. Итоговое обследование.	5	Обследование и выявление нарушений устной и письменной речи.

3 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание
1	Фронтальное и индивидуальное обследование.	5	Обследование и выявление нарушений устной и письменной речи.
2	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	34	Совершенствование произношения и анализа звукового состава слов.
3	«Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой»	17	Формирование морфологических обобщений.

4	«Восполнение пробелов в формировании связной речи».	7	Развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5	Фронтальное и индивидуальное обследование. Итоговое обследование.	5	Обследование и выявление нарушений устной и письменной речи.

4 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание
1	Фронтальное и индивидуальное обследование.	5	Обследование и выявление нарушений устной и письменной речи.
2	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	34	Совершенствование произношения и анализа звукового состава слов.
3	«Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой»	17	Формирование морфологических обобщений.
4	«Восполнение пробелов в формировании связной речи».	7	Развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5	Фронтальное и индивидуальное обследование. Итоговое обследование.	5	Обследование и выявление нарушений устной и письменной речи.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
1	Фронтальное и индивидуальное обследование.	5
2	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	34
3	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	17
4	Восполнение пробелов в формировании связной речи	7
5	Фронтальное и индивидуальное обследование.	5

3 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
1	Фронтальное и индивидуальное обследование.	5
2	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	34
3	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	17
4	Восполнение пробелов в формировании связной речи	7
5	Фронтальное и индивидуальное обследование.	5

4класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
1	Фронтальное и индивидуальное обследование.	5
2	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	34
3	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	17
4	Восполнение пробелов в формировании связной речи	7
5	Фронтальное и индивидуальное обследование.	5

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1-2	Диагностическое обследование.	2		
3	Речь, предложение.	1		
4	Предложение и слово.	1		
5	Интонационное оформление предложений по теме высказывания.	1		
6	Грамматическое оформление предложений	1		
7	Выделение предложений из сплошного текста.	1		
8	Звуки и буквы.	1		
9	Гласные звуки и буквы.	1		
10	Ударение. Ударный слог.	1		
11	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1		
12-13	Безударные гласные в корне слова.	2		
14-15	Дифференциация гласных первого и второго ряда (а-я, о-е, у-ю, э-е).	2		
16	Выделение гласных второго ряда из слов. Звукобуквенный анализ слов.	1		
17-25	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	9		
26	Твердые согласные ж, ш, ц.	1		
27	Мягкие согласные ч, щ.	1		
28	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
29	Части речи. Имя существительное.	1		
30	Части речи. Глагол.	1		
31	Части речи. Имя прилагательное.	1		
32	Предлог.	1		
33	Местоимение.	1		
34	Фронтальное и индивидуальное обследование.	1		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1-2	Диагностическое обследование.	2		
3	Речь, предложение.	1		
4	Предложение и слово.	1		
5	Интонационное оформление предложений по теме высказывания.	1		
6	Грамматическое оформление предложений	1		
7	Выделение предложений из сплошного текста.	1		
8	Звуки и буквы.	1		
9	Гласные звуки и буквы.	1		
10	Ударение. Ударный слог.	1		
11	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1		
12-13	Безударные гласные в корне слова.	2		
14-15	Дифференциация гласных первого и второго ряда (а-я, о-е, у-ю, э-е).	2		
16	Выделение гласных второго ряда из слов. Звукобуквенный анализ слов.	1		
17-25	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	9		
26	Твердые согласные ж, ш, ц.	1		
27	Мягкие согласные ч, щ.	1		
28	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
30	Окончание.	1		
31	Приставка.	1		
32	Суффикс.	1		
33	Правописание приставок и предлогов.	1		
34	Фронтальное и индивидуальное обследование.	1		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1-2	Диагностическое обследование.	2		
3	Речь, предложение.	1		
4	Предложение и слово.	1		
5	Интонационное оформление предложений по теме высказывания.	1		
6	Грамматическое оформление предложений	1		
7	Выделение предложений из сплошного текста.	1		
8	Звуки и буквы.	1		
9	Гласные звуки и буквы.	1		
10	Ударение. Ударный слог.	1		
11	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1		
12-13	Безударные гласные в корне слова.	2		
14-15	Дифференциация гласных первого и второго ряда (а-я, о-е, у-ю, э-е).	2		
16	Выделение гласных второго ряда из слов. Звукобуквенный анализ слов.	1		
17-25	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	9		
26	Твердые согласные ж, ш, ц.	1		
27	Мягкие согласные ч, щ.	1		
28	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
30	Окончание.	1		
31	Приставка.	1		
32	Суффикс.	1		
33	Правописание приставок и предлогов.	1		
34	Фронтальное и индивидуальное обследование.	1		